



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS(*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT DAN SATISFACTION*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X
SMK NASIONAL KOTA CIREBON**

SKRIPSI



**WINDA WIDIYANTI
NIM : 1410150080**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2015 H / 1436 M**



ABSTRAK

WINDA WIDIYANTI :“Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment dan Satisfaction*) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Nasional Kota Cirebon”

Pendidikan merupakan suatu sistem yang menyeluruh dan terpadu yang meliputi jalur, jenjang dan jenis pendidikan yang berkaitan satu dengan lainnya untuk mengupayakan tercapainya tujuan pendidikan. Upaya mencapai tujuan pendidikan tersebut kepada setiap warga negara harus diberikan kesempatan untuk memperoleh pendidikan yang bermutu dan sesuai dengan. Adanya suasana pembelajaran yang menarik, persaingan yang sehat dan meningkatkan aktifitas siswa dalam belajar, diperkirakan berdampak positif pada pencapaian prestasi belajar yang optimal. Sehubungan dengan hal tersebut, belum diterapkannya model pembelajarn yang baik dan menarik di SMK Nasional, dengan memperhatikan berbagai konsep dan teori belajar dipilihlah suatu model pembelajaran ARIAS yang dikembangkan oleh Kopp dan Keller. Dari hasil pengamatan di lapangan hasil belajar matematika siswa kurang baik, yang diduga salah satu faktor yang mempengaruhinya ialah model pembelajaran yang kurang tepat. Sehubungan dengan permasalahan yang terjadi di SMK Nasional Cirebon maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang keterkaitan model Pembelajaran Arias dengan hasil belajar matematika siswa.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengkaji penggunaan metode ARIAS dalam pembelajaran matematika siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon, mengkaji hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon, mengkaji seberapa besar pengaruh penggunaan Model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon.

Metode penelitian yang digunakan ialah metode kuantitatif. Populasi pada penelitian ini ialah siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon pada tahun ajaran 2014/2015, dengan jumlah siswa 152 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple cluster random sampling*. Dengan menggunakan teknik pengambilan sampel tersebut terpilih kelas X TKR.1 yang berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X TKR.3 yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data untuk variable X ialah dengan penyebaran angket terhadap sasaran penelitian, sedangkan untuk teknik pengumpulan variable Y ialah menggunakan tes. Kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan normalitas, homogenitas dan, regresi sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil skor rata-rata penggunaan metode ARIAS sebesar 71,6 %. Hasil belajar matematika siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 82,43. Sehingga diketahui bahwa penggunaan Model pembelajaran ARIAS berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di SMK Nasional Kota Cirebon. Hal ini terlihat persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 61,113 + 0,089X$.

Kata kunci : Model Pembelajaran, ARIAS, Hasil Belajar, Matematika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


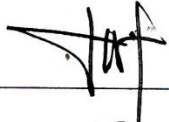

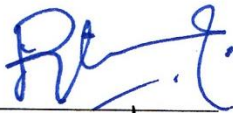

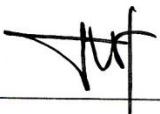
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT DAN SATISFACTION*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK NASIONAL KOTA CIREBON**” oleh **WINDA WIDIYANTI**, NIM. **1410150080**, telah diujikan dalam sidang munaqasyah pada hari Rabu 05 Agustus 2015 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I), pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2015

Panitia Munaqasyah :

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Tadris Matematika <u>Hadi Kusmanto, M.S.i</u> NIP. 19790109 201101 1 006	_____	
Sekretaris Jurusan Tadris Matematika <u>Arif Muchyidin, M.Si</u> NIP. 19830806 201101 1 009	_____	
Penguji I <u>Hadi Kusmanto, M.S.i</u> NIP. 19790109 201101 1 006	_____	
Penguji II <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	_____	
Pembimbing I <u>Toheri, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	_____	
Pembimbing II <u>Arif Muchyidin, M.Si</u> NIP. 19830806 201101 1 009	_____	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Niman Nafia, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Kegunaan Penelitian	4
BAB II : TEORI MODEL PEMBELAJARAN ARIAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA	
A. Deskripsi Teoritik	6
1. Model Pembelajaran Arias	6
2. Hasil Belajar Matematika Siswa	20
B. Tinjauan Hasil Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Metode dan Desain Penelitian	30
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Instrumen penelitian	33
2. Definisi konseptual	34
3. Definisi operasional	35
4. Kisi-kisi instrumen	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Uji coba instrumen.....	35
a. Uji Validitas	35
b. Uji Reliabilitas	37
c. Indeks Kesukaran	39
d. Daya Pembeda	40
6. Teknik pengumpulan data	42
E. Teknik Analisis Data	43
1. Uji Persyarat Penelitian	43
a. Uji Normalitas	43
b. Uji Homogenitas.....	44
2. Uji Hipotesis	44
F. Hipotesis Statistik.....	45

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	46
1. Penerapan Model Pembelajaran ARIAS	46
2. Hasil belajar matematika Siswa	54
B. Analisis Data	57
1. Uji prasyarat	57
2. Uji Hipotesis.....	58
C. Pembahasan	59

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA	63
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Kegiatan Penelitian	31
4.1. Aspek ke-1 Percaya Diri (Assurance)	47
4.2. Aspek ke-2 Berhubungan dengan Kehidupan Nyata (Relevance).....	49
4.3. Aspek ke-3 Minat dan Perhatian Siswa (Interest)	50
4.4. Aspek ke-4 Evaluasi (Assessment).....	51
4.5. Aspek ke-5 Penguatan (Satisfaction).....	52
4.6. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran ARIAS.....	53
4.7. Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	54
4.8. Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	55
4.9. Diagram Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	30
3.2. Jumlah Siswa - Siswi Kelas X SMK Nasional Cirebon	32
3.3. Kriteria Indikator Angket	34
3.4. Interpretasi Nilai Hasil Belajar	34
3.5. Klasifikasi Koefisien Korelasi	36
3.6. Hasil Perhitungan Validitas Instrumen	37
3.7. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	38
3.8. Klasifikasi Koefisien Indek Kesukaran	39
3.9. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen	40
3.10. Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda	41
3.11. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen	41
3.12. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen	42
4.1. Aspek ke-1 Percaya Diri (Assurance)	47
4.2. Aspek ke-2 Berhubungan dengan Kehidupan Nyata (Relevance)..48	
4.3. Aspek ke-3 Minat dan Perhatian Siswa (Interest)	49
4.4. Aspek ke-4 Evaluasi (Assessment)	50
4.5. Aspek ke-5 Penguatan (Statisfaction)	52
4.6. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran ARIAS	53
4.7. Pengelompokan Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	54
4.8. Pengelompokan Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	55
4.9. Prosentase Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
4.10. <i>Test of Normality</i>	57
4.11. <i>Output</i> Uji Homogenitas dari SPSS	58
4.12. <i>Output</i> Uji Regresi dari SPSS	58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Silabus Pembelajaran	64
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	67
A.3 Daftar Nama Siswa	87

LAMPIRAN B

B.1 Kisi-kisi Instrumen Angket	90
B.2 Instrumen Penelitian Angket	91
B.3 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Tes.....	93
B.4 Instrumen Uji Coba Tes	94
B.5 Kunci Jawaban Uji Coba Tes	96
B.6 Kisi-kisi Instrumen Tes	98
B.7 Instrumen Tes	99
B.8 Kunci Jawaban Tes.....	100

LAMPIRAN C

C.1 Hasil Uji Coba Tes	102
C.2 Uji Validitas	103
C.3 Uji Reliabilitas.....	105
C.4 Uji Indeks Kesukaran	107
C.5 Uji Daya Pembeda.....	108
C.6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....	110

LAMPIRAN D

D.1 Uji Normalitas	111
D.2 Uji Homogenitas	114
D.3 Uji Regresi	115



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

LAMPIRAN E

Surat Pengantar Penelitian	116
SK Pembimbing	117
Surat Persetujuan Penelitian.....	118
Surat Telah Melakukan Penelitian	119



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan (2003:5) merupakan suatu sistem yang menyeluruh dan terpadu yang meliputi jalur, jenjang dan jenis pendidikan yang berkaitan satu dengan lainnya untuk mengupayakan tercapainya tujuan pendidikan. Upaya mencapai tujuan pendidikan tersebut kepada setiap warga negara harus diberikan kesempatan untuk memperoleh pendidikan yang bermutu dan sesuai dengan aspirasi serta tuntutan zaman. Pada dasarnya pendidikan merupakan proses pemberian bantuan dari guru atau pendidik kepada anak didik untuk menumbuh kembangkan sikap kedewasaan.

Namun untuk mewujudkan fungsi pendidikan nasional tersebut masih mendapatkan berbagai macam persoalan, salah satu persoalan tersebut adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran matematika. Matematika sebagai salah satu bagian dari ilmu pengetahuan, merupakan mata pelajaran yang diajarkan pada semua tingkat pendidikan rendah sampai kejenjang perguruan tinggi. masing-masing jenjang tersebut, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika sehingga wajar jika matematika tidak banyak disenangi orang, bahkan ada yang merasa takut pula. Untuk menyikapi hal tersebut perlu adanya tindakan agar hasil belajar matematika siswa meningkat, oleh karena itu, guru sebaiknya berupaya mampu menciptakan suasana pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan baik salah satunya dengan menggunakan metode yang menarik bagi para siswa.

Adanya suasana pembelajaran yang menarik, persaingan yang sehat dan meningkatkan aktifitas siswa dalam belajar, diperkirakan berdampak positif pada pencapaian prestasi belajar yang optimal. Sehubungan dengan hal tersebut, belum diterapkannya model pembelajarn yang baik dan menarik di SMK Nasional, maka dengan memperhatikan berbagai konsep dan teori belajar dipilihlah suatu model pembelajaran yang disebut dengan



pembelajaran ARIAS yang dikembangkan oleh Kopp dan Keller (2013). Model pembelajaran ARIAS merupakan modifikasi dari model ARCS, model pembelajaran ARIAS adalah suatu model pembelajaran yang terdiri dari lima komponen yaitu *Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction* yang merupakan usaha pertama dalam kegiatan pembelajaran untuk menanamkan rasa yakin atau percaya pada siswa. Berdasarkan wawancara terhadap guru beberapa waktu lalu ternyata minat belajar terhadap matematika sangat kurang, rendahnya rasa ingin tahu siswa terhadap matematika, sehingga berpengaruh kepada hasil belajar.

Sehubungan dengan permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Arias Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Smk Nasional Kota Cirebon”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang diungkapkan diatas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat motivasi siswa dalam mengikuti model pembelajaran ARIAS?
2. Apakah terdapat minat siswa dalam mengikuti model pembelajaran ARIAS?
3. Apakah ada sikap yang baik pada siswa dalam proses pembelajaran model ARIAS?
4. Apakah terdapat pengaruh cara mengajar guru terhadap hasil belajar matematika siswa?
5. Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode ARIAS terhadap hasil belajar matematika siswa?
6. Apakah model pembelajaran ARIAS ini cocok dilakukan di SMA?
7. Apakah siswa mengerti dengan model pembelajaran ARIAS?
8. Apakah model pembelajaran ARIAS ini mendapatkan hasil yang baik?



9. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS?
10. Apakah model pembelajaran ARIAS baik digunakan dalam pembelajaran matematika?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang dikemukakan di atas, tidak mungkin dapat dilakukan penelitian sekaligus dalam satu kesempatan saja. Hal ini dikarenakan adanya berbagai keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti, baik yang berkaitan dengan keterbatasan intelektual, kesempatan atau waktu yang diperlukan dalam suatu penelitian, dan tenaga maupun dari segi waktu. Oleh karena itu, sangat diperlukan adanya pembatasan masalah yang akan diteliti. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Nasional kota Cirebon. Lebih jelasnya dibatasi hal-hal sebagai berikut:

1. Model pembelajaran ARIAS adalah modifikasi dari model ARCS, model pembelajaran ARIAS adalah suatu model pembelajaran yang terdiri dari lima komponen yaitu *Assurance*, *Relevance*, *Interest*, *Assesment*, *Satisfaction* yang merupakan usaha pertama dalam kegiatan pembelajaran untuk menanamkan rasa yakin atau percaya pada siswa.
2. Hasil belajar matematika adalah Sesuatu yang diperoleh dari pembelajaran yang telah dievaluasi. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring. Kedua dampak tersebut bermanfaat bagi guru dan peserta didik
3. Penelitian ini dilakukan di SMK Nasional kota Cirebon pada pokok bahasan Logika Matematika.

D. Rumusan Masalah

Dengan mengacu pada masalah penelitian yang telah dibatasi penelitiannya, sebagaimana telah diungkapkan dalam pembatasan masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah penelitiannya adalah sebagai



berikut:

1. Bagaimana penggunaan metode ARIAS dalam pembelajaran matematika siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon ?
2. Bagaimanakah hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon ?
3. Seberapa besar pengaruh penggunaan Model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon ?

E. Tujuan Penelitian

Dengan melihat pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peneliti, maka tujuan penelitian yang peneliti lakukan adalah :

1. Untuk mengkaji penggunaan metode ARIAS dalam pembelajaran matematika siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon.
2. Untuk mengkaji hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon.
3. Untuk mengkaji seberapa besar pengaruh penggunaan Model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Dengan mengacu pada latar belakang masalah diatas , bahwa hasil belajar matematika siswa sangat penting untuk lebih ditingkatkan. Oleh karena itu, model pembelajaran ARIAS perlu dicoba sebagai alternative strategi pembelajaran matematika guna untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, sehingga nantinya hasil penelitian ini dapat berguna bagi berbagai pihak yang berkaitan, diantaranya adalah:

1. Bagi Peneliti

Dapat mengaplikasikan kemampuan yang telah diperoleh selama menjalani perkuliahan ini, sebagai pengalaman yang berharga tentunya dalam melaksanakan penelitian kuantitatif dan memperoleh wawasan

pengetahuan serta keterampilan penggunaan pembelajaran ARIAS.

2. Bagi Guru

Dapat menjadi bahan masukan untuk mengetahui permasalahan yang muncul pada pembelajaran matematika, terutama dalam upaya meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

3. Bagi Sekolah

Dapat menjadi masukan dan wawasan untuk memperbaiki dan meningkatkan kondisi serta kualitas pembelajaran matematika.

4. Bagi peneliti lebih lanjut

Hasil penelitian ini nanti diharapkan menjadi bahan masukan untuk mengadakan perbaikan kualitas pendidikan matematika.

5. Bagi Siswa

Siswa akan lebih mengenal model-model pembelajaran sehingga siswa tidak merasa jenuh dalam belajar dan dapat memberi gambaran yang lebih jelas lagi tentang model pembelajaran ARIAS sebagai salah satu alternative cara belajarnya.





BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan tentang pengaruh model pembelajaran ARIAS (*assurance, relevance, interest, assesment dan satification*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di SMK Nasional Kota Cirebon, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan metode ARIAS dalam pembelajaran matematika siswa kelas X SMK Nasional Kota Cirebon memiliki nilai rata-rata sebesar 71,6 %. Hal ini berarti penggunaan metode ARIAS dalam pembelajaran matematika siswa kelas X di SMK Nasional Kota Cirebon tergolong dalam kategori sedang.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas X di SMK Nasional Kota Cirebon memiliki nilai rata-rata sebesar 82,43. Hal ini berarti sikap belajar matematika siswa tergolong dalam kategori baik karena berada pada rentang nilai 80-89.
3. Berdasarkan analisis data diketahui bahwa penggunaan Model pembelajaran ARIAS berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di SMK Nasional Kota Cirebon. Hal ini terlihat persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 61,113 + 0,089X$. Maka berdasarkan kriteria uji hipotesis, H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Setelah dilaksanakannya penelitian dan pembahasan hasil penelitian, penulis mengharapkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa penggunaam model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar matematika siswa cukup berpengaruh, oleh sebab itu peneliti menyarankan agar model ini dipakai dalam kegiatan pembelajaran.

2. Dalam kegiatan pembelajaran matematika hendaknya guru dapat menyajikan materi matematika dengan cara yang menarik dan dapat memudahkan siswa dalam memahaminya. Adapun untuk setiap model pembelajaran atau kegiatan diharapkan dapat diterapkan dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
3. Untuk dapat mengetahui bagaimana hasil penerapan suatu model pembelajaran harus melakukan langkah-langkah dalam pengejaran tersebut, sehingga apa yang disampaikan pengajar akan sesuai dengan harapan yang diinginkan yakni menghasilkan nilai atau kesimpulan yang baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Ating Somantri, dkk. 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Departemen Pendidikan Nasional, *Undang Undang SISDIKNAS 2003*,(jakarta: sinar Grafika, 2003)
- Duwi Priyanto. 2010. *Paham analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Media Komputundo
- Evelin Siregar dan Hartini Nara. 2011. *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: ghlia Indonesia
- Media funia. Blogspot.com, diunduh tgl. 18 oktober 2013, jam 13.21 WIB
- Moh. Nazir. 2013. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif)*. Bandung: Afabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Peosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Indramunawar.blogspot.com, di unduh tgl 18 oktober 2013, pukul 20.05 WIB
- Muhamad Rahman, Sofan Amri. 2014 *Model Pembelajaran ARIAS Terintegratif*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka cipta
- <http://mediafunia.com/pengertian-ARIAS/>, Diakses 29 Mei 2014. Pukul 04.04 wib.

